

REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DEL RECHAZO ESCOLAR: ESTADO DE LA CUESTIÓN

Carolina González Maciá

Universidad de Alicante
carolina.gonzalez@ua.es

Cándido J. Inglés

Universidad Miguel Hernández

Nieves Gomis Selva

Universidad de Alicante

Nelly Lagos San Martín

Universidad de Bío-Bío (Chile)

María Vicent Juan

Universidad de Alicante

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.633>

Fecha de Recepción: 5 Enero 2014

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2014

ABSTRACT

School refusal is a complex phenomenon that affects approximately between 5 and 28% of children and teenagers. The aim of this study is to provide a bibliographical review of the published scientific production on school refusal during the period between 2004-2012. The database used was Psycinfo, obtaining a sample of 86 scientific papers. Articles published in any field of knowledge are exposed with the purpose of spreading their contributions to the development of research. There are quantifiable aspects of bibliography production that are being studied by Bibliometrics, including variables such as: year of publication, the journals, the most productive authors, the range of co-authorship and research topics, providing an analysis developed content in each of these lines. The results indicate a progressive increase in the indexes of scientific productivity, highlighting the increase in publications over the last three years of the time period reviewed. Fields of knowledge of scientific interest have been the treatment of school refusal and the risk factors related to absenteeism, while other research measuring instruments as school refusal or truancy and its conceptual definition need to consolidate their research increasing the amount of work focused on the study. This study provides a representative view of the current state of research on school refusal, as well as analysis of the prevailing topics of the study and those that require consolidation. Therefore, this study serves as a reference document for future researches focused on a child's refusal to attend school.

Keywords: school refusal, absenteeism, bibliometric study, Psycinfo.

Resumen

El rechazo escolar es un fenómeno complejo que afecta aproximadamente entre el 5 y el 28% de niños y adolescentes. El objetivo de este estudio consiste en ofrecer una revisión bibliométrica de la productividad científica publicada sobre rechazo escolar durante el transcurso temporal de 2004 a 2012. La base de datos utilizada fue Psycinfo, obteniendo una muestra de 86 documentos científicos. Los artículos publicados en cualquier ámbito de conocimiento se exponen con el propósito de difundir sus aportaciones en el avance de la investigación. Existen aspectos cuantificables en la producción literaria que son objeto de estudio para la Bibliometría, siendo las variables analizadas en esta investigación: el año de publicación, las revistas, los autores más productivos, el índice de coautoría y las temáticas de investigación, aportando un análisis del contenido desarrollado en cada una de estas líneas. Los resultados obtenidos indican un aumento progresivo de los índices de productividad científica, destacando el incremento de las publicaciones durante los últimos tres años del periodo temporal revisado. Los campos de conocimiento de mayor interés científico han sido el tratamiento del rechazo escolar y los factores de riesgo vinculados al absentismo, mientras que otras líneas de investigación como los instrumentos de medida del rechazo escolar o el absentismo escolar y su delimitación conceptual precisan consolidar sus investigaciones aumentando el número de trabajos centrados en su estudio. Este trabajo ofrece una visión representativa del estado actual de la investigación sobre el rechazo escolar, así como el análisis de las temáticas de estudio predominantes y aquellas que precisan su consolidación. Por ello, este trabajo sirve como documento de referencia para futuras investigaciones centradas en la negativa de un niño a asistir a la escuela.

Palabras claves: rechazo escolar, absentismo, estudio bibliométrico, Psycinfo.

ANTECEDENTES

El comportamiento de rechazo a la escuela es un fenómeno que afecta en torno al 5% de la población escolar (Sewell, 2008; Walter y Dopfner, 2009), a pesar de que los índices de prevalencia pueden llegar hasta un 35% según los factores que se consideren al evaluar este fenómeno (Pina, Zerr, Gonzales y Ortiz, 2009). Se entiende por rechazo escolar la negativa de un niño a asistir a la escuela o la dificultad persistente para acudir a las clases durante un día entero (Kearney y Silverman, 1996).

Según el DSM-V y la CIE-10, el rechazo escolar es considerado como un síntoma para el diagnóstico de otros trastornos y no como un trastorno psicológico (American Psychiatric Association, 2013). Se indica que entorno a un 52% de los adolescentes con comportamientos de rechazo a la escuela presentan síntomas de ansiedad, depresión o trastornos psiquiátricos asociados al comportamiento de rechazo a la escuela (Kearney, 2003), entre ellos los más comunes son: la ansiedad ante la separación de los padres (Trastorno de Ansiedad por Separación, TAS), problemas de ansiedad generalizada (Trastorno de Ansiedad Generalizada, TAG), trastornos de oposición desafiante (TOD), acontecimientos relacionados con la escolaridad (ser objeto de burlas, ser criticado en clase, hablar delante de los compañeros, ser enviado al director, hacer exámenes) o depresión (Kearney y Albano, 2004).

En una sociedad en la que se precisa de un adecuado desarrollo académico, social y personal para favorecer el acceso a la vida adulta, este fenómeno adopta una especial relevancia como problemática escolar, por lo que se precisa ampliar su investigación y otorgarle la relevancia que le suscita. El fenómeno del rechazo escolar se vincula con un bajo rendimiento académico, dificultades de socialización, depresión o problemas familiares o de conducta (Witts y Houlihan, 2007). A su vez, cabe señalar que la inasistencia continuada al centro educativo puede conllevar al abandono escolar (Attwood y Croll, 2006) siendo relevante una intervención temprana que pretenda evitar que el desarrollo progresivo de esta conducta negativa hacia la escuela.

Dado el continuo avance en la difusión de publicaciones, se precisa de una técnica que revise y evalúe los aspectos cuantificables de la productividad literaria ofreciendo una revisión del estado actual de la investigación en un determinado campo de conocimiento. Dicha técnica es la Bibliometría, herramienta especializada en el estudio de la productividad científica mediante el análisis cuantitativo de la literatura científica publicada sobre una temática (Agudelo, Bretón y Buela, 2004). Dado que todo estudio ha de partir de una revisión acerca de lo que se ha investigado en dicho campo de conocimiento, los estudios bibliométricos son la herramienta idónea para que el investigador conozca el avance científico en su tópico de interés, en este trabajo el rechazo escolar.

OBJETIVOS

El objetivo de este estudio se centra en el análisis bibliométrico de la producción científica sobre el rechazo escolar del 2004 al 2012 mediante el análisis de la evolución temporal de la productividad, la identificación de las principales revistas que difunden sobre dicha materia, los autores más destacados así como sus niveles de colaboración y ofrecer un análisis del contenido de las principales temáticas de investigación.

PARTICIPANTES

La muestra de documentos extraídos y revisados de la base de datos Psycinfo fue de 566 artículos. A partir de este conjunto documental, se analizó su contenido desarrollado descartando aquellos no centrados en cualquier ámbito de investigación relacionado con el rechazo escolar y obteniendo una muestra final de 86 documentos.

MÉTODO

Instrumentos

El material documental utilizado en este trabajo ha sido extraído de Psycinfo, base de datos de carácter internacional que recoge una extensa muestra de publicaciones científicas revisadas por expertos en ciencias de la conducta y salud mental.

Procedimiento

En primer lugar, se realizó una búsqueda bibliográfica durante el periodo de 2004 a 2012 mediante la estrategia de búsqueda "School refusal" or "School phobia" or "negative school behavior" or truancy, obteniendo como resultado 566 publicaciones. En cuanto a los criterios de exclusión considerados para seleccionar la muestra documental final, se descartaron aquellos documentos en los que sólo constaba el título, ya que es una información limitada que no permite profundizar en el estudio. Una vez anulados dichos trabajos, se procedió a la lectura analítica de cada uno de los resúmenes para poder determinar en qué aspecto centraban su investigación. Tras la revisión realizada, se seleccionaron como muestra final 86 documentos para los cálculos de la productividad total.

En segundo lugar, se llevó a cabo el análisis de la muestra atendiendo a las siguientes variables: año de publicación, revista en la que se ha publicado, autor/es del documento, índice de colaboración entre los investigadores (índice de coautoría) y análisis de las temáticas. Respecto a la variable temáticas de investigación, este estudio realizó además de su identificación, el análisis de su contenido con objeto de explicar las aportaciones científicas en los últimos años y plantear el estado actual de la investigación sobre rechazo escolar.

Diseño y análisis de datos

Este estudio se realizó a través de un diseño ex post facto retrospectivo según la clasificación de Montero y León (2007). Se utilizaron análisis descriptivos y de frecuencias para identificar y sistematizar las distintas variables. El programa estadístico utilizado ha sido el SPSS Statistics 20.

RESULTADOS

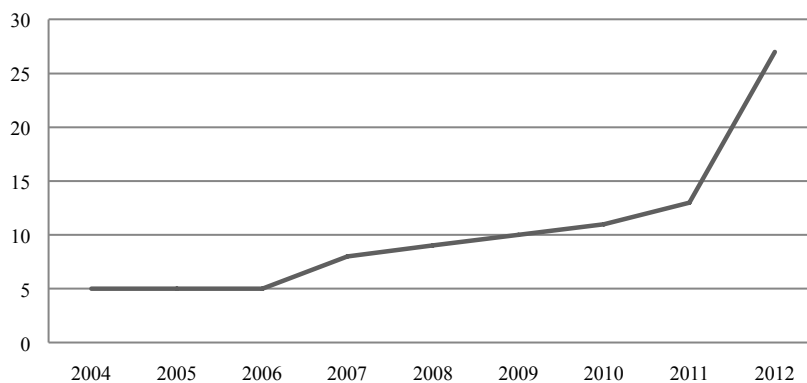
Productividad temporal

Tabla 1
Distribución documental según el año de publicación

Año	N	(%)
2004	5	5,8
2005	5	5,8
2006	5	5,8
2007	8	9,3
2008	9	10,5
2009	10	11,6
2010	11	12,8
2011	13	15,1
2012	20	23,3
Total	86	100 %

En cuanto a la distribución temporal de los 86 documentos, el rango de publicaciones oscila entre 5 (5,8%) y 20 (23,3%), con un promedio de 9,5 publicaciones anuales sobre rechazo escolar (véase Tabla 1). El mayor índice de productividad científica se alcanza en el año 2012, mientras que los años 2004, 2005 y 2006 representan los periodos temporales de menor productividad científica. No obstante, se observa un incremento progresivo en los índices de productividad, siendo a partir del año 2010 los niveles de productividad superiores a diez publicaciones anuales.

Figura 1. Evolución temporal de la producción científica



Productividad por revistas

Tabla 2
Producción de las revistas

Revista	N
ProQuest Information & Learning	12
Children & Schools	3
Educational Review	3
Psychiatry and Clinical Neurosciences	3

La muestra documental seleccionada ha sido publicada en un total de 62 revistas identificadas. Los niveles de publicación oscilan entre 1 y 12 artículos. Destacan por sus niveles de productividad la editorial *ProQuest Information & Learning*, con 12 publicaciones, y las revistas *Children & Schools*, *Educational Review* y *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, con un total de 3 publicaciones respectivamente, siendo consideradas como las fuentes informativas que más han publicado sobre rechazo escolar durante el periodo analizado. Cabe señalar, que el 85% de las revistas identificadas tan sólo han publicado un artículo sobre el tópico que se investiga, por lo que se considera que el número de revistas especializadas en el estudio del rechazo escolar es reducido.

Productividad de autores y coautoría

Teniendo en consideración la propuesta de clasificación de Crane (1969), sobre la productividad de los autores, se denominan grandes productores a aquellos autores con más de 9 artículos, productores moderados a los que presentan entre 5 y 9 trabajos, aspirantes entre 2 y 4, y transeúntes aquellos con un único trabajo publicado. En base a dicha categorización (véase Figura 2), la mayoría de los investigadores identificados son catalogados como transeúntes, con una representación del 85%. Respecto a los autores considerados como aspirantes por su productividad entre 2 y 4 trabajos, fueron identificados 31 investigadores que representan un 10% del total de autores. En cuanto a las categorías de productores moderados y grandes productores tan sólo un autor destaca en cada una de ellas.

Figura 2. Clasificación de los autores según su productividad

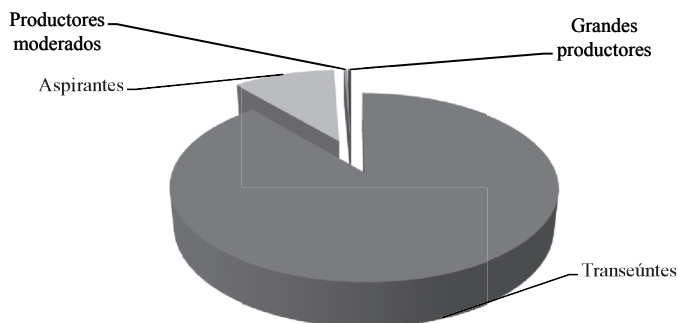


Tabla 3
Autores más productivos

Autor	N
Kearney, C. A.	10
Lyon, A. R	5
Bernstein, G. A.	2
Chittaranjan, A. C.	2
Cotler, S.	2

El investigador Lyon, A. R. es considerado como productor moderado debido a sus cinco publicaciones y cabe destacar, como gran productor, al investigador Kearney, C. A. con un total de 10 estudios centrados en la investigación tanto teórica como experimental del rechazo escolar. La Tabla 3 recoge el listado de los autores más productivos sobre el rechazo escolar del 2004 al 2012.

En cuanto a la colaboración entre los investigadores, las publicaciones realizadas por cuatro autores son los trabajos predominantes, seguidos de aquellos estudios firmados por más de 4 investigadores.

Productividad según temáticas de investigación

A partir de la lectura analítica de todos los resúmenes, así como del texto completo en aquellos que el acceso estaba disponible, se propuso una categorización de los principales tópicos de investigación. Cabe señalar, que un artículo podría desarrollar más de una temática por lo que se han considerado cada una de las temáticas identificadas por artículo materias independientes, para otorgar a todas la misma valoración (véase Tabla 4).

Tabla 4
Tópicos de investigación identificados

Temática	TOTAL
Rechazo escolar y marco conceptual	14 (16,3%)
Instrumentos de medida del rechazo escolar	7 (8,1%)
Tratamientos e intervención para el rechazo escolar	20 (23,3%)
Trastornos asociados al rechazo escolar	14 (16,3%)
Absentismo escolar y marco conceptual	5 (5,8%)
Factores de riesgo del absentismo escolar	18 (20,9%)
Tratamientos e intervención para el absentismo escolar	15 (17,4%)

El análisis de los resultados obtenidos señala que la temática de investigación más frecuente es “Tratamientos e intervención para el rechazo escolar” con un total de 20 publicaciones (23,3%), seguida de “Factores de riesgo del absentismo escolar” con 18 estudios (20,9%) y “Tratamientos e intervención para el absentismo escolar” con 15 trabajos (17,4%). La suma de la productividad que han generado estas tres temáticas es del 61,6%, por lo que más de la mitad de los estudios publicados hacen referencia a estos tópicos de investigación. En cuanto a la temática menos desarrollada, se trata del “Absentismo escolar y su marco conceptual” con 5 (5,8%) estudios al respecto.

Rechazo escolar y marco conceptual

Son 14 los trabajos que centran su estudio en mejorar la comprensión del rechazo escolar, estableciendo su definición y una diferenciación entre el significado de rechazo, fobia o absentismo escolar. El propósito de estos estudios al establecer una delimitación conceptual se debe a la controversia que ha generado el uso indiferente de nociones para referirse a lo largo del tiempo al rechazo escolar. Por otro lado, 2 de los documentos plantean la clasificación del fenómeno del rechazo escolar en base al modelo funcional de cuatro factores propuesto por Kearney y Silverman (1990).

REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DEL RECHAZO ESCOLAR: ESTADO DE LA CUESTIÓN

Finalmente, cabe señalar un grupo minoritario de documentos que además de establecer la definición, indican las tasas de prevalencia de esta fenómeno situándose la mayoría en torno al 5% (Sewell, 2008), con un rango que oscila entre el 1% (Iwata, Hazama y Nakagome, 2012) y el 28-35% (Pina et al., 2009).

Instrumentos de medida del rechazo escolar

Se encontraron 7 trabajos cuyo tema de estudio eran los instrumentos dirigidos a evaluar el rechazo escolar. Son dos las medidas de evaluación destacadas: School Refusal Assessment Scale (SRAS-R, Kearney, 2002) y Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED-R, Muris, Merckelbach, Schmidt y Mayer, 1999).

En cuanto al tipo de estudio, la mayoría de los trabajos son análisis factoriales confirmatorios o investigaciones que evalúan las propiedades psicométricas de las escalas. En este sentido, cabe señalar la obtención de unos resultados adecuados de validez y fiabilidad.

Tratamientos e intervención para el rechazo escolar

El estudio de los tratamientos para el rechazo escolar fueron tema de 20 documentos. Entre los métodos de intervención predominantes se encuentra el Tratamiento Cognitivo Conductual (TCC). Desde este enfoque se pretende ayudar al joven con rechazo escolar mediante estrategias cognitivo-conductuales centradas en gestionar con eficacia los síntomas de ansiedad y estrés, modificar los pensamientos irracionales en vinculación con la escuela y conseguir la reintegración del afectado en el centro educativo. A pesar de que este modelo de intervención es el más destacado en las investigaciones, se han encontrado otros tratamientos como la farmacoterapia, principalmente mediante el uso de medicación antidepresiva y considerándose una opción alternativa que puede utilizarse junto con el TCC (Melvin y Tonge, 2012).

Por otro lado, nuevos enfoques de intervención son propuestos por estudios que precisan ser revisados para confirmar su utilidad. Fueron dos las investigaciones encontradas centradas en la hipnosis y el uso de la realidad virtual. En cuanto al método de la hipnosis, es propuesta como una intervención efectiva para reducir el estrés y aumentar la asistencia escolar a pesar de que su uso no es frecuente (Aviv, 2006). Por otro lado, la práctica de la realidad virtual consiste en el uso de un programa de intervención a través de un entorno virtual con el propósito de conseguir un aumento de la motivación del niño en participar en el tratamiento (Gutiérrez, Magallón, Rus y Peñaloza, 2009).

Trastornos asociados al rechazo escolar

Son 14 los trabajos que estudian los trastornos asociados al rechazo escolar. Un noventa por ciento de los documentos revisados estudian la relación entre el TAS y el rechazo escolar. El TAS incluye entre los síntomas para su diagnóstico la negativa por parte del niño a asistir a la escuela, por lo que un niño con TAS puede presentar rechazo escolar pero no siempre la existencia de uno de ellos conlleva al otro (Suveg, Aschenbrand y Kendall, 2005).

Por otro lado, un número reducido de investigaciones estudiaban el Trastorno de Pánico, el Trastorno de Identidad de Género y los trastornos fóbicos como indicadores asociados a unas elevadas tasas de rechazo escolar.

Absentismo escolar y marco conceptual

El número de artículos que desarrollan esta temática fueron 5. El absentismo escolar se entien-
de como la ausencia injustificada del alumnado que se produce de manera reiterada, no basada en la ansiedad y sin el consentimiento paterno (Fremont, 2003; Kearney y Bensaheb, 2006). Esta definición contempla una perspectiva tradicional de absentismo entendido como un fenómeno vincula-

do a un entorno social desfavorable, bajo rendimiento académico, conducta delictiva y conflictiva, considerando que el individuo afectado es el causante de dicha problemática (Stamm, 2006). No obstante, un estudio propone un nuevo enfoque conceptual que indica la influencia que ejerce la institución escolar en la conducta absentista. Según el estudio de Lannegrand-Willems, Cosnefroy y Lecigne (2012), además de las variables personales influyentes en el absentismo escolar, la organización del sistema educativo parece ser un predictor relevante de este fenómeno.

Factores de riesgo del absentismo escolar

Los estudios incluidos en esta temática fueron 18 trabajos. Los factores de riesgo identificados pueden diferenciarse según procedan del ámbito educativo, familiar o social. Usando como referencia global el estudio de Gaspard, Brandibas y Fouraste (2007), los principales factores de riesgo identificados son el bajo rendimiento académico, las bajas expectativas educativas, el consumo de sustancias estupefacientes o alcohol, la conducta delictiva o una escasa interacción en el ámbito familiar.

Tratamientos e intervención para el absentismo escolar

En cuanto a los métodos de intervención, se encontraron 5 estudios cuasi-experimentales, 2 estudios de caso y 8 documentos de carácter teórico en los que se proponían una serie de estrategias de intervención. A partir de los estudios cuasi-experimentales, se desprende una mejoría en todos los grupos experimentales en comparación con el grupo control, obteniendo una reducción entorno al 60% de las tasas de absentismo en el grupo experimental (Enea y Dafinoiu, 2009). Respecto a los programas de intervención, se fundamentan en estrategias de estimulación emocional, asesoramiento, contratos de comportamiento, entrevistas motivacionales, seguimientos de conducta y técnicas de refuerzo.

CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo ha sido realizar una revisión bibliométrica durante el periodo de 2004 a 2012 sobre el tópico de rechazo escolar a partir de la base de datos Psycinfo.

Durante el transcurso temporal revisado, se identificaron 86 trabajos con un promedio de 9,5 publicaciones por año. A partir del año 2010 se produce un incremento progresivo de la producción científica, alcanzando el nivel más alto de productividad el año 2012 con 20 publicaciones. Por otro lado, se deduce que el creciente número de investigaciones en los últimos años es muestra de que el rechazo escolar se trata de un tópico de relevancia actual y en continuo avance.

En cuanto a las revistas, se considera reducido el número de revistas especializadas en este ámbito ya que durante el periodo revisado la editorial con mayor difusión de artículos sobre rechazo escolar, *ProQuest Information & Learning*, presenta un índice de 12 publicaciones. No obstante, dicha fuente junto con las revistas *Children & Schools*, *Educational Review* y *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, son en las que más se publica sobre el área del rechazo escolar siendo las principales fuentes de difusión científica.

Los hallazgos de esta revisión bibliométrica acerca de la productividad de los autores, indican que un 85% de los investigadores identificados son clasificados como transeúntes, es decir, con tan sólo una publicación. Por tanto, predominan los autores no especializados en este tópico, no obstante, es habitual encontrar en los estudios bibliométricos que la mayoría de los autores sólo hayan publicado un trabajo (Quiles, Ortigosa, Pedroche y Méndez, 2000). Por otro lado, se identificó como único gran productor al investigador estadounidense Kearney, C. A., con 10 publicaciones sobre rechazo escolar tanto de carácter teórico como empírico, siendo un referente científico internacional por sus investigaciones sobre este tópico. En cuanto al índice de coautoría, los resultados mues-

REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DEL RECHAZO ESCOLAR: ESTADO DE LA CUESTIÓN

tran un predominio de la investigación realizada de manera colaborativa. Dichos resultados están acordes con la perspectiva científica actual que considera que el avance en la ciencia se ha de realizar desde la colaboración entre investigadores (Koné et al., 2000).

Entre las temáticas de investigación identificadas, en el periodo temporal analizado el tratamiento para el rechazo a la escuela (23,3%) junto con los estudios sobre los factores de riesgo asociados al absentismo escolar (20,9%) y los tratamientos e intervención para el absentismo escolar (17,4%) son las líneas de investigación más estudiadas con una representación total del 61,6%. De este dato se deduce que más de la mitad de la productividad científica durante el periodo revisado centra su estudio en el desarrollo de estas tres temáticas, considerándose líneas de investigación consolidadas por su gran productividad. Por el contrario, otros campos de conocimiento precisan ampliar su investigación, como es el caso de los instrumentos dirigidos a evaluar el fenómeno del rechazo escolar o la delimitación conceptual del absentismo. A partir de la revisión realizada, cabe señalar que sólo se ha encontrado un instrumento que evalúa de manera específica el rechazo escolar, la SRAS-R (Kearney, 2002), por lo que es un ámbito que no cuenta con una variedad de escalas o cuestionarios que midan el rechazo escolar de manera específica permitiendo comparar resultados.

El número de variables que pueden ser revisadas en un estudio bibliométrico son numerosas por lo que puede considerarse como una limitación no haber revisado el número de citas de los estudios y su relación con el impacto de las revistas en las que se publicaron, el análisis de las palabras clave o la procedencia geográfica y profesional de aquellos investigadores más productivos. A pesar de ello, la información aportada por este trabajo ofrece un marco representativo sobre cómo se ha investigado el tópico del comportamiento de rechazo a la escuela del 2004 al 2012, indicando para futuras investigaciones aquellas tendencias más afianzadas en este campo de estudio, así como las líneas de investigación emergentes.

REFERENCIAS

- Agudelo, D., Bretón, J. y Buela, G. (2004). Análisis bibliométrico de las revistas relacionadas con psicología de la salud editadas en castellano. *Salud mental*, 27(2), 70-85.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V)* (5th Edition), Washington, DC: Autor.
- Attwood, G. y Croll, P. (2006). Truancy in secondary school pupils: Trajectories and pupil perspectives. *Research Papers in Education*, 21(4), 467-484.
- Aviv, A. (2006). Tele-hypnosis in the Treatment of Adolescent School Refusal. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 49(1), 31-40.
- Crane, D. (1969). Social structures in a group of scientists: a test of the "invisible college" hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.
- Enea, V. y Dafinoiu, I. (2009). Motivational/solution-focused intervention for reducing school truancy among adolescents. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 9(2), 185-198.
- Fremont, W.P. (2003). School refusal in children and adolescents. *American Family Physician*, 68, 1555-1561.
- Gaspard, J.L., Brandibas, G. y Fouraste, R. (2007). School refusal: therapeutic strategies in general medicine. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 55(7), 367-373.
- Gutiérrez, J., Magallón, E., Rus, M. y Peñaloza, C. (2009). Virtual reality exposure therapy for school phobia. *Anuario de Psicología*, 40(2), 223-236.
- Iwata, M., Hazama, G. y Nakagome, K. (2012). Depressive state due to isolated adrenocorticotrophic hormone deficiency underlies school refusal. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 66(3), 243-244.

- Kearney, C.A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24, 235-245.
- Kearney, C.A. y Albano, A. (2004). The functional profiles of school refusal behavior: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28, 147-161.
- Kearney, C.A. y Bensaheb, A. (2006). School absenteeism and school refusal behavior: A review and suggestions for school-based health professionals. *Journal of school health*, 76(1), 3-7.
- Kearney, C.A. y Silverman, W.K. (1990). A preliminary análisis of a functional model of assessment and treatment for school refusal behavior. *Behavior Modification*, 14, 340-366.
- Kearney, C.A. y Silverman, W.K. (1996). The evolution and reconciliation of taxonomic strategies for school refusal behavior. *Clinical psychology-science and practice*, 3(4), 339-354.
- Koné, A., Sullivan, M., Senturia, K.D., Chrisman, N.J., Ciske, S.J. y Krieger, J.W. (2000). Improving collaboration between researchers and communities. *Public Health Reports*, 115 (2-3), 243-248.
- Lannegrand-Willems, L., Cosnefroy, O. y Lecigne, A. (2012). Prediction of various degrees of vocational secondary school absenteeism: Importance of the organization of the educational system. *School psychology international*, 33(3), 294-307.
- Melvin, G.A. y Tonge, B.J. (2012). *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Muris, P., Merckelbach, H., Schmidt, H. y Mayer, B. (1999). The revised version of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED-R): Factor structure in normal children. *Personality and Individual Differences*, 26, 99-112.
- Pina, A.A., Zerr, A.A., Gonzales, N.A. y Ortiz, C.D. (2009). Psychosocial interventions for school refusal behavior in children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 3(1), 11-20.
- Quiles, M.J., Ortigosa, S., Pedroche, S. y Méndez, X. (2000). Investigaciones Psicológicas sobre el cuidado del niño hospitalizado: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 53, 27-42.
- Sewell, J. (2008). School refusal. *Australian Family Physician*, 37(6), 406-408.
- Stamm, M. (2006). School absenteeism. Remarks on the theory and empirical study of a supposedly marginal phenomenon of schooling. *Zeitschrift fur padagogik*, 52(2), 285-302.
- Suveg, C., Aschenbrand, S.G. y Kendall, P.C. (2005). Separation anxiety disorder, panic disorder, and school refusal. *Child and adolescent psychiatric clinics if north America*, 14(4), 773-795.
- Walter, D. y Dopfner, M. (2009). School Absenteeism in Children and Adolescents - Concept and Treatment Recommendations. *Verhaltenstherapie*, 19(3), 381-398.
- Witts, B. y Houlihan, D. (2007). Recent perspectives concerning school refusal behavior. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(2), 381-398.

